



DOI: 10.22559/folklor.930

Folklor/edebiyat, cilt:25, sayı: 97-1, 2019/1

Öğretmenlerin Ve Öğretmen Adaylarının Mobil Eğitim Uygulamalarına Yönelik Tutumları

The Attitudes of the Teachers and Teachers Candidate Towards Mobile Education Applications

Hüseyin Göksu*

Sevilay Atmaca**

Özet

Mobil eğitim uygulamalarının en temel bileşenleri olan öğrenci ve akademisyenlerin tutumları çok fazla önem arz etmektedir. Bu teknolojileri hem akademik başarılarının artırılmasında, hem de öğrenme ve öğretme etkinliklerinde çok etkili olacağı belirlenmiştir. Bir diğer açıdan tutumlara bakıldığında ise öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının tutumlarına yönelik çok önemli sonuçlar elde edilmiştir. Öğretmenlerin ve Öğretmen adaylarının çağımızın en önemli teknolojilerinden olan akıllı mobil cihazlara karşı geliştirilmiş olan olumlu tutumu ve bu akıllı cihazları hayatlarının hemen hemen her bölümünde kullanıyor olmaları, akıllı mobil cihazlara yüklenecek olan eğitim uygulamalarına karşı tutumlarına da etki ettiği görülmektedir. Araştırma sorularına yanıt aramak üzere, çalışma “nicel araştırma yöntemiyle” tasarlanıp “betimsel araştırma deseni” ile gerçekleştirilmiştir. Öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının mobil eğitim uygulamaları hakkındaki görüşlerinin ne olduğu ve bu görüşler arasındaki farkın anlamlı olup olmadığı belirlenmeye çalışılmıştır. Öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının akıllı ve aynı zamanda taşınabilir olan bu cihazlarına karşı göstermiş oldukları olumlu tutumun çok önemli olduğu düşünülmektedir. Bunun en büyük nedeni gelişen ve değişen teknolojiyi etkili kullanabilen öğretmen ve öğretmen adayının işlerindeki başarısını artıracaktır.

Anahtar sözcükler: *Mobil öğrenme, öğretmen, Öğretmen adayı, Mobil uygulama, tutum*

Abstract

* Öğretim Görevlisi, Bilgisayar Ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, Eğitim Fakültesi, Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi Lefkoşa, Kuzey Kıbrıs Türkiye Cumhuriyeti, hgoksu@ciu.edu.tr

** Yrd. Doç. Dr., Sınıf öğretmenliği, Eğitim Fakültesi, Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi Lefkoşa, Kuzey Kıbrıs Türkiye Cumhuriyeti, atmaca@ciu.edu.tr

Attitudes of students and academicians, which are the most basic components of mobile education applications, are very important. It has been stated that these technologies are very beneficial in terms of academic development, in learning and teaching activities. On the other hand, when looked at the attitudes, striking findings about attitudes of education faculty students and teachers have been obtained. Education faculty students and teachers have a positive attitude towards today's technology mobile devices and they used to use these devices in all areas of their lives. In order to search for answers to research questions, the study was designed by "quantitative research method" and "descriptive research design". It has been tried to determine what views of education faculty students and teachers are about mobile education practices and whether the difference between these views is meaningful. Positive attitudes of education faculty students' and teachers' towards mobile education devices; it is also positive for the new training applications to be used in these devices. Mobile technologies support individual and collaborative learning by means of rapidly developing applications and easy network access, allowing individuals to conduct research, share information and access information at any time or any where.

Key words: *Mobile learning, teacher, teacher candidate, mobile applications, attitude*

Giriş

Eğitimin geçmişten günümüze kadar birçok tanımı yapılmıştır. Genel olarak bireylerde olumlu ve istendik yönde davranışlar kazandırma süreci olarak tanımlanan eğitimin tanımı insanlık tarihi kadar eski ve köklü bir geçmişe sahiptir. Bir diğer açıdan baktığımızda ise eğitim bireyin doğumundan ölümüne kadar süren ve yaşamını sürdürdüğü topluluk içinde değeri olan yetenek, tutum ve diğer davranışlarını geliştirdiği sürecin toplamıdır. Buna paralel olarak değişen ve gelişen dünyada gelişmelere ayak uydurabilen, çağın beklentilerine cevap verebilen, araştıran, sorgulayan ve kendini gerçekleştirmiş, özgüven duygusu gelişmiş bireyler yetiştirmek ve böylelikle öğrenci başarı düzeylerini artırmak ve eğitim sistemini daha işlevsel hale getirebilmek amaçlarıyla eğitimde yenilikler yapılmaktadır (Çelen, Çelik & Seferoğlu, 2011). Bu tanımların ortak noktası ise, kişinin toplum standartlarını, inançlarını ve yaşam yollarını kazanmasında etkili olan tüm süreçleri kapsamaktadır.

Bilgi çağı ile birlikte bilim ve teknoloji konularında yaşanan baş döndürücü gelişmeler, hemen hemen hayatın her noktasını etki altına aldığı gibi eğitim ve öğrenme sürecinde de önemli gelişmelerin ve değişikliklerin gerçekleşmesine neden olmaktadır. Bireyin değişen ve büyük bir hızla gelişen zamana ayak uydurması için ise, günümüz

teknolojisini yakından takip etmesi ve bunu en verimli şekli ile kullanması gerekmektedir. Bu gelişmeler, mobil eğitimin hayata geçmesini sağlamıştır.

Ard arda yaşanan gelişmelerin ve yeniliklerin en önemli ürünlerinden olan akıllı cihazların ve bu akıllı cihazlara yüklenen uygulamaların etkilerini hayatımızın her alanında sıklıkla görülmektedir. Bu cihazları ve uygulamaları kullanma süreleri arttıkça, üstünlükleri ve sınırlı etkileri de görülmektedir. Üstünlükleri arasında öğrenmeyi desteklemesi, kullanım kolaylığı sağlaması ve ilgi çekici olması sıralanabilir. Sınırlı yönleri arasında yazılım eksikliği ve kullanıcının ilgisini başka yönler çekme ihtimali sayılabilir.

Mobil eğitimin tanımına baktığımızda ise Harris (2001), m-öğrenmeyi mobil bilişim ve e-öğrenmenin her zaman her yerde öğrenme deneyimi üretebilmek için kesişmesi; Traxler (2005), tek veya baskın teknolojinin taşınabilir mobil cihazlar olduğu her türlü öğrenme girişimi; Trifonova (2003) ise, mobil araçlar veya mobil ortamlar aracılığıyla gerçekleşen her türlü öğrenme ve öğretme etkinliği, Traxler (2007), mobil öğrenme, cebe ya da çantaya sığabilen, güvenilir bir bağlantıya sahip olan ve bireysel olarak düzenli taşınabilen kompakt dijital taşınabilir aygıtlar aracılığıyla bireylerin birbiriyle iletişimde olması, bilginin oluşturulmasına aracılık ederek bireylerin daha üretken olabilmesine olanak sağlayan herhangi bir etkinlik olarak tanımlanmıştır

Bu bağlamda, mobil eğitim uygulamalarının en temel bileşenleri olan öğrenci ve akademisyenlerin tutumları çok fazla önem arz etmektedir. Menzi, Önal ve Çalışkan (2012)'nin yaptıkları araştırmada sonucunda ulaştıkları bulgular şunu göstermektedir, öğretim üyelerinin büyük bir bölümü (%33) çağımızın en önemli teknolojilerinden olan akıllı taşınabilir cihazları kullandıklarını, geri kalan kısmı ise gelecekte kullanacaklarını belirtmişlerdir. Buna ek olarak öğretim üyelerinin eğitimin nihai hedefi olan öğrenci başarısını artırmakta bu teknolojilerin önemli olduğunu düşünmektedirler. Geleceğin öğretmenlerinin görüşlerinin incelendiği bir diğer çalışmada, Sağır ve Göksu (2016)'da yaptıkları araştırmadır. Geleceğin öğretmenlerinin tutumlarını belirlendiği bu çalışmada, günümüz teknolojisi akıllı, taşınabilir cihazlara karşı göstermiş oldukları olumlu tutumu, taşınabilir cihazlara yüklenecek olan eğitim uygulamalarına karşı tutumlarına da etkilemiştir.

Eğitim alanında istenilen seviyede olmasa da günden güne artan mobil eğitim uygulaması kullanımdan söz edilebilir. Mobil cihazların kullanım alanının çok genişlemesi ve hayatın bir parçası gibi görülüp; sürekli taşınmasının avantajının tam anlamıyla kullanıldığını

söylemek ise çok mümkün değildir. Bu bağlamda alandaki öğretmenlerin mobil eğitim uygulamalarına yönelik tutumlarını ölçmek ve eğitim fakültesindeki öğrencilerle bu tutumlarını karşılaştırmak amacıyla gerçekleştirdiğimiz bu çalışmada, öğretmenlerin ve öğrencilerin sürekli yanlarında taşıdıkları akıllı cihazları, eğitim-öğretim alanında ne denli kullandıkları, bu cihazların sağladığı avantajları yeteri kadar kullanıp kullanmadıklarını belirlemek amacıyla yapılmıştır.

Bu bilgiler ışığında aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Öğretmenlerin ve öğrencilerin ve mobil cihazları kullanacak yeterli bilgiye sahip olup olmadıkları konusundaki tutumları nelerdir?
2. a) Öğrencilerin ve öğretmenlerin mobil eğitim uygulamalarının kullanımına ilişkin memnuniyetleri arasında anlamlı bir fark var mıdır?
b) Öğrencilerin ve öğretmenlerin mobil cihazların etkililiğine ilişkin tutumları arasında anlamlı bir fark var mıdır?
c) Öğrencilerin ve öğretmenlerin mobil cihazların kullanılabilirliğine ilişkin tutumları arasında anlamlı bir fark var mıdır?
d) Öğrencilerin ve öğretmenlerin mobil eğitim uygulamalarının kullanımına ilişkin motivasyonları arasında anlamlı bir fark var mıdır?

Yöntem

Araştırma sorularına cevap bulmak için, çalışma “nicel araştırma yöntemiyle” tasarlanıp “betimsel araştırma deseni” ile gerçekleştirilmiştir. Sönmez ve Alacapınar (2014)’e göre “betimsel araştırma yaşayanların, hali hazırda var olanların, yaşananların ne olduğunun betimlenip açıklanarak ortaya konulması olarak ele alınabilir.”(s:47). Buradan hareketle meslekteki öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının mobil eğitim uygulamaları hakkındaki görüşlerinin ne olduğu ve bu görüşler arasındaki farkın anlamlı olup olmadığı belirlenmeye çalışılmıştır.

Örneklem tespiti

Çalışmaya veri toplamak amacıyla Demir ve Akpınar (2016) tarafından geliştirilen “Mobil Öğrenmeye Yönelik Tutum Ölçeği” (beşli likert) yazarlarından izin alınarak çevrimiçi

ortamda “amaçsal-uygun örnekleme tekniği” kullanılarak uygulanmıştır. Amaçsal örnekleme tekniği, olası olmayan seçkisiz olmayan bir örnekleme tekniğidir. Çalışmanın amacına bağlı olarak bilgi açısından zengin durumların seçilerek derinlemesine araştırma yapılmasına olanak tanır. Belli ölçütleri karşılayan veya belli özelliklere sahip olan bir veya daha fazla özel durumlarda çalışılmak istenildiğinde tercih edilir. Araştırmacı seçilen durumlar bağlamında doğa ve toplum olaylarını ya da olgularını anlamaya ve bunlar arasındaki ilişkileri keşfetmeye ve açıklamaya çalışır (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2017).

Bu araştırmaya Eğitim Fakültesi’nde öğrenim gören öğrencilerin ve meslekteki farklı branşlardaki öğretmenler gönüllü olarak çevrim içi tasarlanan ölçeği kullanarak katılmışlardır. Ölçek 305 öğrenci ve 226 öğretmence yanıtlanmıştır.

Verilerin toplanması ve analizi

“Mobil Öğrenmeye Yönelik Tutum Ölçeğinin orijinalinde 41 olumlu ve 11 olumsuz olmak üzere toplam 52 madde bulunmaktadır. Oluşturulan maddeler beşli likert tipinde olup, tamamen katılıyorum (5), katılıyorum (4), kısmen katılıyorum (3), katılmıyorum (2), kesinlikle katılmıyorum (1) şeklinde derecelendirilmiştir. Ölçeğin dört alt faktör ve 45 maddeden oluşan son halinde yer alan maddelerin yükleri .82 ile .40 arasında yer almaktadır. Bu ölçek araştırmacılar tarafından araştırma grubuna denk bir başka gruba uygulanmıştır. Faktör analizi, madde analizi, alt üst grup ortalamalarına dayalı madde analizi, iç tutarlılık katsayısı ve faktörler arası korelasyon katsayıları yeniden hesaplandıktan sonra ölçekten iki maddenin çıkartılmasına karar verilmiştir ve ölçeğe son hali verilmiştir. Yeniden hesaplanan Cronbach Alfa iç tutarlılık kat sayısı bu ölçek için .95 olarak tespit edilmiştir.

Ölçekten elde edilen veri seti, SPSS 20.0 programında bağımsız örneklemler için t-Testi analizleri yapılarak yorumlanmıştır. Araştırmacılar tarafından ortama herhangi bir müdahalede bulunulmadığı için olguya, sürece ve sonuçlara araştırmacılar tarafından manipülasyon yapılmadığı ve araştırmacılar gönüllü olarak katıldığı için etik kurulu izni alınmaya ihtiyaç duyulmamıştır.

Bulgular

Araştırmanın problemlerine ilişkin elde edilen bulguları ışığında, sonuçlar aşağıda listelenmiştir. Araştırma dâhilinde kullanılan ve online ortamda tasarlanan anket vasıtasıyla,

veriler öğretmen ve geleceğin öğretmenlerinden “mobil öğrenmeye yönelik tutum ölçeği” kullanılarak elde edilmiştir. Anket sonucunda toplanan verilerden sonuçlar çıkarmak amacıyla t-Testi kullanılmıştır.

Araştırmanın birinci sorusu “Öğrencilerin ve öğretmenlerin mobil cihazları kullanacak yeteri bilgiye sahip olup olmadıkları konusundaki tutumları nelerdir?” şeklinde ifade edilmiştir. Bu soruya yanıt aranmak üzere yapılan analizlere ilişkin tablo şu şekildedir:

Tablo1: Öğrenci ve öğretmenlerin mobil eğitim uygulamalarına yönelik tutum ortalaması

Grup	N	Ortalama	Standart Sapma	df
Öğretmen	225	2,9	,33	724
Öğrenci	500	3,0	,43	

Geleceğin öğretmenlerinin ve öğretmenlerin mobil eğitim uygulamalarına yönelik tutumları t-Testi ile incelenmiştir. Ölçeği tamamlayan 500 öğretmen adayının tutum puanları ortalamaları (X: 3,0) ve öğretmenlerin tutum puanları ortalamaları (x: 2,9) olarak tespit edilmiştir. Buradan hareketle, hem öğrencilerin hem de öğretmenlerin mobil eğitim uygulamalarına yönelik tutumlarının orta derecede olduğu söylenebilir. Öğretmen adaylarının ve öğretmenlerin tutumlarını etkileyen alt faktörlere bakıldığında ise, mobil eğitim uygulamalarına yönelik memnuniyet, bu uygulamaların etkililiği ve kullanışlılığı, son olarak da eğitim ortamlarındaki motivasyonlarına katkısı analiz edilmiştir. Bu analize ait bulgular aşağıda verilerek sonuçlar yorumlanmıştır.

Mobil eğitim uygulamalarına yönelik memnuniyet

Araştırmanın ikinci sorusunun ilk alt problemi “Öğrencilerin ve öğretmenlerin mobil cihazları kullanma konusundaki tutumları Memnuniyet durumlarına göre değişmekte midir?” olarak belirlenmiştir. Bu soruya yanıt aranmak üzere yapılan analizlere ilişkin tablo aşağıda verilmiştir.

Tablo 2: Öğretmenlerin mobil eğitim uygulamalarına yönelik memnuniyet ortalaması

Grup	N	Ortalama	Standart Sapma	t	df	p
------	---	----------	----------------	---	----	---

Öğretmen	225	3,605	,472	,761	657	,447
Öğrenci	500	3,564	,732	,868	626,785	,386

Öğretmen ve öğretmen adaylarının mobil eğitim uygulamalarına yönelik memnuniyet tutumları t-Testi ile incelenmiştir. Öğretmen için ($t_{0,05 : 657}$)= ,761, Öğretmen adayı için ($t_{0,05 : 626,785}$)= ,868. Bu sonuçlara göre öğretmen adaylarının mobil eğitim uygulamalarına yönelik memnuniyetleri ile ($\tilde{x} : 3,605$) ve öğretmenlerin memnuniyet ortalamaları ($\tilde{x} : 3,564$) arasında anlamlı bir fark yoktur. Buradan hareketle, hem öğrencilerin hem de öğretmenlerin mobil eğitim uygulamalarından orta derecede memnun olduklarını ancak gruplar arasında anlamlı bir fark olmadığı söylenebilir.

Mobil eğitim uygulamalarının etkililiği

Araştırmanın ikinci sorusunun ikinci alt problemi “Öğrencilerin ve öğretmenlerin mobil cihazların etkili olduğuna ilişkin tutumları arasında anlamlı bir fark var mıdır?” olarak belirlenmiştir. Bu soruya yanıt aranmak üzere yapılan analizlere ilişkin tablo aşağıda verilmiştir.

Tablo 3: Öğretmenlerin mobil eğitim uygulamalarına yönelik etki ortalaması

Grup	N	Ortalama	Standart Sapma	t	df	p
Öğretmen	224	3,901	,484	-1,841	663	,066
Öğrenci	500	3,997	,701	-2,068	603,618	,039

Öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının mobil eğitim uygulamalarının etkili olup olmadığına yönelik tutumlarının ortalamaları t-Testi ile analiz edilmiştir. Öğretmen için ($t_{0,05 : 663}$)= -1,841 Öğretmen adayı için ($t_{0,05 : 603,618}$)= -2,068. Buna göre öğretmen adaylarının mobil eğitim uygulamalarının etkili olup olmadığına yönelik tutumlarının ortalamaları ile ($\tilde{x} : 3,901$) ve öğretmenlerin tutumlarının ortalaması ($\tilde{x} : 3,997$) arasında anlamlı bir fark yoktur. Bu sonuca göre, hem öğrencilerin hem de öğretmenlerin mobil eğitim uygulamalarını yüksek derecede etkili bulduklarını ancak gruplar arasında anlamlı bir fark olmadığı söylenebilir.

Mobil eğitim uygulamalarının kullanılabilirliği

Araştırmanın ikinci sorusunun üçüncü alt problemi “Öğrencilerin ve öğretmenlerin mobil cihazların kullanılabilirliğine ilişkin tutumlarının arasında anlamlı bir fark var mıdır?”

olarak belirlenmiştir. Bu soruya yanıt aranmak üzere yapılan analizlere ilişkin tablo aşağıda verilmiştir.

Tablo 4: Öğretmenlerin mobil eğitim uygulamalarına yönelik kullanışlılık ortalaması

Grup	N	Ortalama	Standart Sapma	t	df	p
Öğretmen	225	3,411	,428	-,864	662	,388
Öğrenci	500	3,451	,636	-,976	614,839	,330

Öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının mobil eğitim uygulamalarına yönelik kullanışlılığına ilişkin tutumlarının ortalamaları t-Testi ile analiz edilmiştir. Öğretmen için ($t_{0.05 : 662}$) = -,864 Öğretmen adayı için ($t_{0.05 : 614,839}$)= -,976. Analiz sonuçlarına göre öğretmen adaylarının mobil eğitim uygulamalarının kullanışlılığına yönelik tutumlarının ortalamaları ile (\bar{X} :3,411) ve öğretmenlerin ortalamaları (\bar{X} : 3,451) arasında anlamlı bir fark yoktur. Bu sonuçtan yola çıkılarak hem öğrencilerin hem de öğretmenlerin mobil eğitim uygulamalarını orta derecede kullanışlı bulduklarını ancak gruplar arasında anlamlı bir fark olmadığı söylenebilir.

Mobil eğitim uygulamalarına yönelik motivasyon

Araştırmanın ikinci sorusunun dördüncü alt problemi “Öğrencilerin ve öğretmenlerin mobil eğitim uygulamalarının kullanımına ilişkin motivasyonları arasında anlamlı bir fark var mıdır?” olarak belirlenmiştir. Bu soruya yanıt aranmak üzere yapılan analizlere ilişkin tablo aşağıda verilmiştir.

Tablo 5: Öğretmenlerin mobil eğitim uygulamalarına yönelik motivasyon ortalaması

Grup	N	Ortalama	Standart Sapma	t	df	p
Öğretmen	225	3,730	,659	,685	718	,493
Öğrenci	500	3,686	,869	,758	559,419	,449

Öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının mobil eğitim uygulamalarının kullanımına ilişkin motivasyonlarının ortalamaları t-Testi ile analiz edilmiştir. Öğretmen için ($t_{0.05 : 685}$)= ,718

Öğretmen adayı için ($t_{0.05 : ,758}$)= ,559.419. Buna göre öğretmen adaylarının mobil eğitim uygulamalarına yönelik motivasyon ortalamaları ($\bar{X} : 3,730$) ile ve öğretmenlerin ortalamaları ($\bar{X} : 3,686$) arasında anlamlı bir fark yoktur. Analiz sonuçlarından hareketle hem öğrencilerin hem de öğretmenlerin mobil eğitim uygulamalarını kullanmaya yönelik motivasyonlarının yüksek derecede olduğu ancak gruplar arasında anlamlı bir farkın olmadığı söylenebilir.

Sonuç

Bu araştırma öğretmen ve geleceğin öğretmenlerinin taşınabilir cihazlara yüklenecek ve bu cihazlar yardımıyla kullanılacak eğitim uygulamalarına karşın görüşlerini belirlemek için yapılmıştır. Öğretmen ve geleceğin öğretmenlerinin görüşlerini belirlemek amacıyla yapılmış olan bu çalışmada sonucunda, veriler ışığında çok önemli bulgulara ulaşılmıştır. Öğretmenlerin ve geleceğin öğretmenlerinin, günümüzün en popüler teknolojisi, taşınabilir akıllı cihazlara karşı göstermiş oldukları sağlıklı tutumu ve bu taşınabilen akıllı cihazları hemen hemen yaşamlarının bütün bölümlerinde bir şekilde dahil etmiş olmaları, bu cihazlara yüklenecek uygulamalara yönelik tutumlarının da sağlıklı, bir diğer deyiş ile pozitif olduğu belirlenmiştir.

Öğretmen ve geleceğin öğretmenlerinin taşınabilir cihazlara yönelik pozitif tutum ve görüşleri, bu taşınabilir cihazlara yüklenecek eğitim öğretim uygulamalarında pozitif yansıdığı görülmektedir. “Mobil teknolojiler hızla gelişen uygulamaları ve kolay ağ erişimi sayesinde bireysel ve işbirliğine dayalı öğrenmeyi desteklemekte, bireylere istedikleri her an araştırma yapma, bilgi paylaşma, bilgiye ulaşma olanağı vermektedir. Yeni teknolojilerin ve yazılımların eğitimde kullanılması öğrenci ve öğretmenlere yeni öğrenme fırsatları yaratmaktadır. Bu da bireylerin yeni teknolojileri kullanmaya açık olmalarının ve bu teknolojileri kabul etmelerinin önemini arttırmaktadır.” (Menzi, Önal, Çalışkan, 2012, s 14). Yapılan bu çalışmada literatürdeki diğer çalışmalar ile benzer ve bu çalışmaları güçlendirici bir biçimde öğretmen ve geleceğin öğretmenlerinin tutum ve görüşünde pozitif olduğu, fakat diğer değişkenler bakımından bir değişiklik içermediği belirlenmiştir.

Bununla birlikte eğitimin temel gayesi olan bireyin davranışlarında olumlu yönde kalıcı değişiklikler yapmakta çok etkili olabilecek, zaman ve mekân bakımından limitleri, sınırlılıkları ortadan kaldıracak mobil cihazların ve dolayısıyla bu cihazlara yüklenecek eğitim uygulamalarının öğretmenlerin nihai hedefi olan, öğrenciyi gerçek hayata hazırlama konusunda başarılarını kat ve kat arttıracaktır. Buna ek olarak öğrenci merkezli olan mobil

eğitimde sınırlamaları ortadan kaldırmak, gerekli veriye mobil eğitim uygulamaları sayesinde ulaşmak eğitimde fırsat eşitliğini olumlu yönde etkileyecektir. Gelecekte günümüzde olduğundan çok daha fazla önem kazanacak bir diğer durum ise -teknoloji ve teknoloji ürünleri hiç bir zaman öğretmenlerin yerini alamayacak belki ama- teknoloji ürünlerini kullanan öğretmenlerin bunları kullanmayan öğretmenler karşısında büyük bir avantaj sağlayacağı ve teknolojiyi kullanmayan öğretmenlere oranla çok daha fazla başarılı olacağını söylemek mümkündür. Bu öngörüyle ve akademik çalışmalardan yola çıkılarak eğitim fakültelerinin müfredatlarında teknoloji, mobil öğrenme gibi derslere ve uygulamalara yer verilmesi büyük önem arz etmektedir.

Bu çalışmada öğretmen adaylarının ve öğretmenlerin mobil eğitim uygulamalarına yönelik tutumlarının genel olarak olumlu olduğunun buna ek olarak “kullanılışlık” ve “memnuniyet” alt boyutlarına bakıldığında ise daha düşük olduğu görölmektedir. Bunun nedeninin müfredatların henüz mobil cihazlara uygun olarak yapılandırılmamış olmasından kaynaklanan uyuşmazlıklar olduğu düşünölmektedir. Menzi, Önal ve Çalışkan (2012)’nin yaptıkları çalışmada öğretim üyelerinin taşınabilir cihazlara yüklenen uygulamalara öğrenme ve öğretmen etkinliklerinde kullanılırken çeşitli zorluklar yaşandığını belirtmiştir. Bu zorlukların veya engellerin en önemlilerinden bir tanesi taşınabilir akıllı cihazların pahalı oluşu ve bunun neticesinde kurumların bütçesinin bunu karşılayacak seviyede olmaması. Tabi ki fiyatı düşük taşınabilir akıllı cihaz bulmak mümkündür lakin bu cihazların öğrenme öğretme faaliyetlerinde etki rol alamayacakları belirlenen en önemeli görüşler arasındadır. . Buna ek olarak bu cihazların tamir edilmesinde yada donanımsal bir problem yaşandığında çözümlünün çok kolay olmaması belirtilen bir diğer problem olarak karşımızda durmaktadır. Gündüz, Aydemir ve Işıkların (2011) yaptıkları çalışmada taşınabilir cihazların internet bağlantısı sayesinde bilgiye ulaşma konusunda benzersiz avantajlar sağladığı savunulmuştur. Bununla birlikte çeşitli dezavantajlarından da bahsetmişlerdir.

Sonuç olarak, öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının mobil eğitim uygulamaları hakkındaki görüşlerinin ne olduğu ve bu görüşler arasındaki farkın anlamlı olup olmadığı belirlenmeye çalışılan bu araştırmada öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının mobil eğitim cihazlarına karşı göstermiş oldukları tutum olumludur. Bu görüşler arasındaki farkın anlamlı bulunmaması da alanyazınla benzerlik göstermektedir. Bu sonuçlar taşınabilir cihazlara yüklenecek ve eğitim öğretim etkinliklerinde kullanılacak uygulamalara karşı tutumların pozitif olduğu ve bu uygulamaların eğitim öğretim etkinliklerinde kullanılması gerektiği

düşünülmektedir. Geliştirilmiş olan her yeni teknolojinin eğitimde kullanılması eğitim nihai hedefi olan öğrenci başarısını arttırmakta etkili olduğu, ancak daha etkili olması için eğitimin bütün paydaşlarının aynı görüş ve tutumda olması gerektiği düşünülmektedir.

Kaynaklar

Asandului, L., & Ceobanu, C. (2008). E-learning in Romanian Higher Education: A study case. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 9(3).

Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2015). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi.

Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2017). Bilimsel araştırma yöntemleri. *Pegem Atıf İndeksi*, 1-360.

Çelen, F. K., Çelik, A., & Seferoğlu, S. S. (2011). Türk eğitim sistemi ve PISA sonuçları. *Akademik Bilişim*, 2-4.

Demir, K., & Akpınar, E. (2016). Mobil öğrenmeye yönelik tutum ölçeği geliştirme çalışması. *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, 6(1).

Duran, N., Önal, A. & Kurtuluş, C. (2006). *E-öğrenme ve kuramsal eğitimde yeni yaklaşım öğrenim yönetim sistemleri*. Akademik Bilişim Bildirileri Kitabı, 97-10.

Gündüz, Ş., Aydemir, O. ve Işıklar, Ş. (2011). 3Gteknolojisi ile geliştirilmiş m-öğrenme ortamları hakkında öğretim elemanlarının görüşleri. *Selçuk Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31, 101-113.

Harris, P. (2001). Goin'mobile; learning circuits. Retrieved July, 2, 2007.

Menzi, N., Nezih, Ö., & Çalışkan, E. (2012). Mobil teknolojilerin eğitim amaçlı kullanımına yönelik akademisyen görüşlerinin teknoloji kabul modeli çerçevesinde incelenmesi. *Ege Eğitim Dergisi*, 13(1).

Sağır, F., & Göksu, H. (2014) Öğretmen Adaylarının Mobil Eğitim Uygulamalarına Yönelik Tutumları. K.K.T.C Örneği, *Uluslararası Eğitim Yönetim Formu Bildiri Kitabı*, 44-50

Sönmez, V., & Alacapınar, F. G. (2014). *Örneklendirilmiş bilimsel araştırma yöntemleri*. Anı Yayıncılık, Ankara.

Traxler, J. (2005). *Defining mobile learning*. In IADIS International Conference Mobile Learning (pp. 261-266).

Traxler, J. (2007). Defining, Discussing and Evaluating Mobile Learning: The moving finger writes and having writ.... *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 8(2).

Trifonova, A. (2003). *Mobile learning-review of the literature*. University of Trento.